



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Les mineurs et jeunes majeurs non accompagnés

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



Comprendre pour mieux protéger

En partenariat avec Babel formation.

Chaque année, des mineurs isolés étrangers arrivent en France sans leurs parents ou représentants légaux.

Dès leur arrivée et après une évaluation, ils sont pris en charge par l'Aide sociale à l'enfance.

Leur prise en charge suscite des interrogations spécifiques et la nécessité de réinterroger nos pratiques et nos positionnements professionnels.

La rencontre avec ce public spécifique, point de jonction entre la protection de l'enfance et la politique migratoire, apporte une richesse parfois inattendue et la nécessité d'adapter un cadre créatif, innovant et protecteur.

Animé par Juliette Leconte, psychologue et Rahmeth Radjack, psychiatre.

Thèmes

Réalité et enjeux psychiques, familiaux et sociaux de la situation des jeunes isolés étrangers : pourquoi et comment arrivent-ils en France sans la protection de leur famille ? — Quel est leur vécu de cette situation singulière ? — Quelles sont leurs vulnérabilités ? — Comment envisager leurs relations avec leurs familles et leurs pays d'origine ? — Comment « s'individualiser » et devenir adulte dans de telles circonstances de séparation ? — Comment appréhender les traumatismes vécus au pays, durant le voyage d'exil et les traumas post migratoires dus aux paradoxes de l'accueil ? — Pratiques professionnelles élaborées par différents services.

Objectifs

Identifier les spécificités des mineurs non accompagnés pour mieux accueillir et protéger. — Reconnaître les traumas pour mieux orienter et accompagner. — Concevoir de nouvelles manières de prendre en charge les jeunes isolés étrangers en questionnant ses pratiques.

Public et prérequis

Les professionnels de toute discipline intervenant à divers titres avec des mineurs et jeunes majeurs isolés étrangers.

Méthodes de travail

2 jours. — Exposés théoriques et pratiques suivis d'échanges avec les participants. — Documents, textes de référence, vidéos. — Études de cas, vignettes cliniques.

Stage

SM25-65P

Tarif

540 €

Lieu

Paris

Dates

5-6 juin 2025 (soit 14 h sur 2 jours)



JEUDI 5 JUIN 2025

Accueil des stagiaires.

Présentations.

Qui sont les mineurs non accompagnés ? Les différences et les similitudes.

Le vécu pré-migratoire. Les raisons du départ.

Le voyage.

Quels impacts sur la vie, sur le quotidien, et sur l'accompagnement par les professionnels ?

Exposés, vignettes et travaux avec les stagiaires 9 h 30 à 13 h

Leconte Juliette, psychologue clinicienne, France Terre d'Asile, Paris.

Le travail avec la famille.

Les impacts émotionnels, psychiques possibles sur les professionnels 14 h à 17 h 30

Leconte Juliette

VENDREDI 6 JUIN 2025

Le trauma. L'évènement traumatique, le trauma psychique et les conséquences psychiques possibles.

Savoir repérer les symptômes traumatiques.

Exposés, vignettes et travaux avec les stagiaires 9 h 30 à 13 h

Radjack Rahmeth, pédopsychiatre et psychiatre transculturelle, Maison des adolescents de l'hôpital Cochin; Liaison périnatalité maternité Port Royal; docteure en psychologie.

Le cadre institutionnel et l'accompagnement éducatif. Apports théoriques.

La culture et les MNA. Quels positionnements pour favoriser le lien.

Exposés, vignettes et travaux avec les stagiaires.

Conclusion. Évaluation du stage 14 h à 17 h 30

Radjack Rahmeth

the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 1.2 billion to 1.5 billion.

There are a number of reasons for this. One is that the population of the world is growing. Another is that the number of people who are illiterate is increasing in many of the developing countries. This is because of a number of factors, including a lack of access to education, a lack of resources, and a lack of political will.

One of the main reasons for the increase in illiteracy is the lack of access to education. In many developing countries, there are not enough schools, and the quality of education is poor. This means that many children do not go to school, and those who do often do not learn to read and write.

Another reason for the increase in illiteracy is the lack of resources. In many developing countries, there is a lack of money to invest in education. This means that there are not enough teachers, and the schools are often overcrowded. This makes it difficult for children to learn.

A third reason for the increase in illiteracy is the lack of political will. In many developing countries, the government does not prioritize education. This means that there is not enough money spent on education, and the quality of education is poor. This makes it difficult for children to learn.

There are a number of ways to reduce the number of illiterate people in the world. One way is to increase access to education. This can be done by building more schools, and by improving the quality of education. Another way is to increase resources for education. This can be done by increasing the amount of money spent on education, and by recruiting more teachers.

Finally, it is important to have political will to prioritize education. This means that the government must be committed to investing in education, and to improving the quality of education. Only then can we hope to reduce the number of illiterate people in the world.

There are a number of ways to reduce the number of illiterate people in the world.

One way is to increase access to education. This can be done by building more schools, and by improving the quality of education. Another way is to increase resources for education. This can be done by increasing the amount of money spent on education, and by recruiting more teachers.

A third way is to have political will to prioritize education. This means that the government must be committed to investing in education, and to improving the quality of education. Only then can we hope to reduce the number of illiterate people in the world.

There are a number of ways to reduce the number of illiterate people in the world. One way is to increase access to education. This can be done by building more schools, and by improving the quality of education. Another way is to increase resources for education. This can be done by increasing the amount of money spent on education, and by recruiting more teachers.

A third way is to have political will to prioritize education. This means that the government must be committed to investing in education, and to improving the quality of education. Only then can we hope to reduce the number of illiterate people in the world.

There are a number of ways to reduce the number of illiterate people in the world. One way is to increase access to education. This can be done by building more schools, and by improving the quality of education. Another way is to increase resources for education. This can be done by increasing the amount of money spent on education, and by recruiting more teachers.

A third way is to have political will to prioritize education. This means that the government must be committed to investing in education, and to improving the quality of education. Only then can we hope to reduce the number of illiterate people in the world.